

Plan pracy Żłobka Miejskiego z Oddziałami żłobkowymi na rok szkolny 2023-2024.

Główne zadania opiekuńczo - wychowawczo – edukacyjne skupione wokół kręgów:

1. Adaptacja przyjazna dziecku „Małymi kroczkami zostaniesz z nami”.
2. Stymulowanie rozwoju społeczno-emocjonalnego dziecka „Dzieciństwo na całe życie”.
3. Bezpieczny Maluszek „Bezpieczeństwo to podstawa, bo dla dziecka to ważna sprawa”.
4. Wychowanie przez sztukę „Ze sztuką od najmłodszych lat”, „Muzyka i plastyka dla małego smyka”.
5. Wychowanie zdrowotne „Dużo wiem, umiem sam i o zdrowie swoje dbam”.
6. Już czas poznać świat wokół nas - wprowadzenie dzieci w świat przyrody „Lubię naszą przyrodę i o nią dbam”.

Szczegółowe zagadnienia do realizacji w oddziałach żłobkowych.

L.p.	Zadanie	Sposób realizacji	Cel	Termin realizacji
1.	Współpraca z rodzicami.	1. Zebranie organizacyjne rodziców z dyrektorem, referentem oraz z opiekunkami dziecięcymi. Zapoznanie z dokumentami określającymi funkcjonowanie Żłobka Miejskiego z Oddziałami żłobkowymi w Puławach. 2. Indywidualne, codzienne kontakty i rozmowy opiekunek z rodzicami podczas przyprowadzania i odbierania dzieci ze żłobka. 3. Udział rodziców w spotkaniach organizowanych w żłobku.	*poznanie dzieci oraz ich środowiska, *rozmowa na temat oczekiwań rodziców, *zachęcenie rodziców do aktywnej współpracy, *współtworzenie atmosfery życzliwości w placówce.	sierpień 2020r.-zebranie organizacyjne, Cały rok
2.	Rozwijamy zainteresowania czytelnicze.	1. Codzienne czytanie książeczek dla dzieci. 2. Omawianie treści bajek oraz ilustracji. 3. Wykonanie rysunków na temat przeczytanych fragmentów książeczek.	* kształtowanie umiejętności skupienia uwagi, * zachęcenie do spokojnego słuchania bajek, * dobór obrazków do sytuacji, * kształtowanie poprawnej wymowy słów,	Cały rok

		4.Zorganizowanie wystawy prac plastycznych dzieci.	*rozwijanie twórczej postawy, * zachęcenie do własnej interpretacji plastycznej przeczytanych fragmentów bajek.	
3.	Wzajemna integracja w grupie.	1.Prowadzenie zabaw integrujących dzieci. 2. Zabawy ruchowe przy muzyce. 3. Poznanie piosenek związanych z porami roku oraz zabaw dźwiękonaśladowczych. 4. Poznanie imion dzieci oraz ich ulubionych zabawek. 5. Własna interpretacja przez dzieci słuchanych utworów muzyki klasycznej. 6. Muzyka klasyczna wyciszająca i motywująca do aktywności.	*wzajemne poznanie dzieci i opiekunek dziecięcych, *kształtowanie więzi grupowej, *budowanie bezpieczeństwa dziecka w grupie, * kształtowanie poprawnej wymowy, *poznawanie piosenek na 4 pory roku oraz zabaw muzyczno- ruchowych, * rozwijanie zainteresowania muzyką klasyczną oraz kreowanie własnej interpretacji słuchanej muzyki, *nabywanie umiejętności wyciszania i uspokajania podczas słuchania muzyki klasycznej, *zachęcanie do aktywności ruchowo- muzycznej podczas słuchania muzyki klasycznej, * zachęcanie do współdziałania w grupie.	Cały rok
4.	Adaptacja dziecka w żłobku.	1.Obszerwacja dzieci podczas zabaw i zajęć. 2. Rozmowy z rodzicami o zachowaniu dziecka podczas pobytu w żłobku. 3.Stopniowe wydłużanie pobytu dziecka w żłobku.	* budowanie wzajemnego zaufania i poczucia bezpieczeństwa w żłobku, *poznanie sali, łazienki, zabawek.	Wrzesień/ październik
5.	Jesienny czas.	1.Dekorowanie sali różnorodnymi pomocami dydaktycznymi określającymi nadchodzącą porę roku. 2. Prowadzenie zajęć o tematyce jesienniej, w tym poznanie darów jesieni. Przeliczenie elementów. 3.Tworzenie rytmów: jabłko, gruszka, jabłko(...); kropla, chmurka, kropla(...); parasol, kalosze, parasol(...).	*kształtowanie umiejętnej obserwacji zmian zachodzących w przyrodzie, * poznanie wierszyków i piosenek o jesieni, *nauka liczenia elementów, *układanie rytmów, *próba wykonania pracy plastycznej z dowolnych materiałów, * obserwacja przyrody,	październik/ listopad w miarę możliwości i potrzeb dzieci

		<p>4. Zapoznanie dzieci z wierszykami i piosenkami o tematyce jesiennej.</p> <p>5. Wykonanie dowolnej pracy plastycznej o jesieni.</p> <p>6. Obserwacja przyrody.</p> <p>7. Właściwy ubiór stosownie do pogody.</p> <p>8. Kształtowanie poprawnego wypowiedzenia sylab, słów.</p> <p>9. Słuchanie muzyki klasycznej, rytmiczne wyklaskiwanie, wystukiwanie elementów muzycznych.</p>	<p>* analiza właściwego ubioru, dostosowanego do pogody,</p> <p>* poprawna wymowa sylab oraz słów typu: kap, kap, chlap, chlap, stuk, stuk(...).</p> <p>* słuchanie muzyki klasycznej oraz wystukiwanie a później wyklaskiwanie elementów muzyki klasycznej.</p>	
6.	Poznajemy zwierzęta domowe.	<p>1. Poznanie zwierząt domowych: pies, kot, krowa, kura, koń, kaczka.</p> <p>2. Pokaz zwierząt domowych i nazywanie ich na podstawie obrazka lub zdjęć.</p> <p>3. Zabawy w tworzenie gospodarstwa wiejskiego.</p> <p>4. Nauka wydawania odgłosów zwierząt domowych.</p> <p>5. Poprawna wymowa dźwięków oraz sylab i nazw zwierząt.</p> <p>6. Praca plastyczna (naklejanie zwierząt na kartkę), obrysowywanie.</p>	<p>* poznanie zwierząt domowych,</p> <p>* rozpoznawanie zwierząt na podstawie obrazków,</p> <p>* Rozpoznawanie zwierząt po ich odgłosach,</p> <p>* zabawa w gospodarstwo wiejskie,</p> <p>* doskonalenie wymowy dźwięków, sylab, słów,</p> <p>* kształtowanie orientacji przestrzennej na kartce papieru.</p>	październik/ listopad w zależności od potrzeb i możliwości dzieci
7.	Kraina pełna warzyw.	<p>1. Omówienie wyglądu warzyw: marchew, ziemniak, burak, pietruszka.</p> <p>2. Poznanie wierszyków o warzywach.</p> <p>3. Wskazanie wartości odżywczych warzyw.</p> <p>4. Zabawy ruchowe o tematyce warzywniej.</p> <p>5. Naklejanie warzyw na kartkę papieru.</p> <p>6. Słuchanie piosenek o warzywach. Wyklaskiwanie rytmicznych układów muzycznych.</p>	<p>* poznanie warzyw, ich kształtu i koloru,</p> <p>* słuchanie wierszyków o warzywach,</p> <p>* zachęcenie dzieci do spożywania warzyw,</p> <p>* zabawy ruchowe przy muzyce związane z warzywami,</p> <p>* wystukiwanie fragmentów piosenek.</p>	październik/ listopad w zależności od potrzeb i możliwości dzieci
8.	Owoce pełne smaków.	<p>1. Poznanie owoców krajowych: jabłko, gruszka, śliwka i innych wg uznania opiekunki dziecięcej.</p> <p>2. Omówienie wyglądu, kształtu i koloru.</p>	<p>* poznanie owoców, ich kształtu i koloru,</p> <p>* słuchanie wierszyków i piosenek o owocach,</p> <p>* zachęcenie dzieci do spożywania owoców,</p>	październik/ listopad w zależności od potrzeb i możliwości dzieci

		<p>3. Zachęcenie dzieci do częstego spożywania owoców.</p> <p>4. Zabawy ruchowe przy muzyce związane z owocami.</p> <p>5. Owocowa sałatka- naklejanie elementów owoców, obrysowywanie.</p> <p>6. Słuchanie oraz nauka piosenek o owocach.</p> <p>Rytmizowanie tekstów.</p>	<p>*zabawy ruchowe przy muzyce związanej z owocami,</p> <p>*wykonanie pracy plastycznej dotyczącej owoców,</p> <p>*nauka piosenek o owocach oraz rytmizowanie fragmentów piosenek.</p>	
9.	Misiowe przygody.	<p>1.Wprowadzenie dzieci w świat zabawek.</p> <p>2. Omówienie zabawek pluszowych, w tym misia.</p> <p>3.Czytanie bajeczek i opowiadań o misiach.</p> <p>4. Wykonanie misia z materiałów plastycznych.</p> <p>5. Zabawa muzyczno-ruchowa „Misie”.</p> <p>6. Nauka piosenki „Jadą, jadą misie”</p>	<p>* budzenie zaciekawienia światem zabawek pluszowych,</p> <p>*uważne słuchanie bajeczek i opowiadań o misiach,</p> <p>*komponowanie postaci misia z dowolnych elementów plastycznych,</p> <p>* aktywne branie udziału w zabawie muzyczno-ruchowej,</p> <p>*Nauka słów piosenki oraz rytmiczne wystukiwanie fragmentów piosenki.</p>	październik/ listopad w zależności od potrzeb i możliwości dzieci
10.	Nasza Ojczyzna	<p>1.Czytanie wierszyka „Kto Ty jesteś, Polak mały”.</p> <p>2.Poznanie symboli narodowych.</p>	<p>*omówienie wierszyka,</p> <p>*poznanie symboli narodowych,</p> <p>*kultywowanie tradycji,</p> <p>*kształtowanie u dzieci patriotyzmu.</p>	listopad
11.	Teatrzyk kukiełkowy	<p>1.Poznanie kukiełek, ich wyglądu.</p> <p>2. Próba nazywania przedmiotów oraz nadawania imion postaciom.</p> <p>3.Zorganizowanie dla dzieci teatrzyku kukiełkowego o różnej tematyce.</p> <p>4. Próba odgrywania scenek dramowych z dziećmi.</p> <p>5. Próby poprawnego artykułowania odgłosów oraz sylab i słów związanych z tematyką teatralną.</p> <p>6. Wykonanie kukiełki.</p> <p>7. Słuchanie muzyki klasycznej odpowiednio dobranej do elementów poznawania teatrzyku.</p>	<p>*poznanie wyglądu kukiełki,</p> <p>*pokaz sposobu poruszania się kukiełek,</p> <p>*budzenie zaciekawienia,</p> <p>*doskonalenie umiejętności dłuższego skupienia uwagi,</p> <p>*próba odgrywania elementów scenek dramowych,</p> <p>*usprawnianie narządów mowy,</p> <p>*budzenie radości z wykonanej kukiełki,</p> <p>*słuchanie fragmentów muzyki klasycznej, podejmowanie prób rytmicznego maszerowania.</p>	grudzień/ styczeń w zależności od potrzeb i możliwości dzieci

12.	Witamy zimą.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznanie cech tej pory roku. 2. Ubieranie się stosownie do pogody(czapka, szalik, rękawiczki, ciepła kurta i kozaczki). 3. Zimowe zabawy. 4. Poznanie wierszyków i piosenek o zimie. 5. Zabawy muzyczno- ruchowe o tematyce zimowej. 6. Płatki śniegu i bałwanki- wykonanie pracy plastycznej. 7. Nauka piosenek o zimie. Słuchanie muzyki klasycznej. 	<ul style="list-style-type: none"> *poznanie cech pory roku- zimy, *zachęcenie dzieci do właściwego ubierania się, stosownie do pogody, *aktywny udział w zimowych zabawach na świeżym powietrzu, *poznanie wierszyków i piosenek o zimie, *zabawy muzyczno- ruchowe według inwencji dzieci, *wykonanie bałwanka płatków śniegu z różnych materiałów, *słuchanie piosenek o tematyce zimowej, *rytmiczne zabawy przy muzyce klasycznej. 	grudzień/syczeń w zależności od potrzeb i możliwości dzieci
13.	Spotkanie ze Świętym Mikołajem.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nawiązanie do osoby św. Mikołaja. 2. Opowiadania o św. Mikołaju. 3. Zabawy w odkrywanie i rozpoznawanie przedmiotów po dotyku. 4. Wymarzone prezenty- malowanie farbami. 5. Wizyta św. Mikołaja. 	<ul style="list-style-type: none"> *zapoznanie dzieci z osobą św. Mikołaja, *opowiadanie opiekunek o postaci św. Mikołaja, *Poznanie przedmiotów poprzez dotyk, opisywanie ich, *wykonanie pracy plastycznej, * poznanie św. Mikołaja i rozdanie prezentów. 	grudzień
14.	Czas oczekiwania na Boże Narodzenie.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Opowiadanie opiekunek o szczególnym czasie Świąt Bożego Narodzenia. 2. Wykonanie ozdób choinkowych z różnorodnych materiałów. 3. Wspólne ubieranie choinki w grupie. 	<ul style="list-style-type: none"> *zachęcenie do uważnego słuchania, *wspólne wykonywanie ozdób choinkowych, * wspólne dekorowanie żłobkowej choinki, * budzenie radości z wykonanych działań. 	grudzień
15.	Wspólne budowanie i konstruowanie.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pokaz przez opiekunki sposobu budowania konstrukcji z klocków o różnej strukturze(nakładanych, dociskanych, łączonych elementów). 2. Próba indywidualnego budowania i konstruowania budowli przez dzieci. 3. Próba budowania w grupie. 4. Naklejanie elementów zbliżonych do klocków na kartkę papieru, tworzenie własnych projektów przedmiotów. 	<ul style="list-style-type: none"> *pokaz sposobu budowania różnych budowli, *podejmowanie prób budowania indywidualnego oraz grupowego z różnych typów klocków, *tworzenie własnych projektów budowli na kartce papieru, *zachęcenie dzieci do rytmicznych zabaw podczas słuchania muzyki klasycznej, 	styczeń/luty w zależności od potrzeb i możliwości dzieci

		5. Słuchanie muzyki klasycznej aktywizującej rytmiczne zabawy.	*budzenie radości i zadowolenia z aktywnego słuchania muzyki.	
16.	Korony dla króla i królowy na bal karnawałowy.	1. Pokaz korony króla i królowej. 2. Zachęcenie do zabaw muzycznych. 3. Mały bal w żłobkowej sali. 4. Wykonanie korony dla króla i królowej. 5. Skoczne utwory muzyki klasycznej. 6. Malowanie muzyki.	*Próba opisanie wyglądu korony, *nauka zabawy przy muzyce dziecięcej, *wykonanie korony dla króla i królowej, * budzenie radości z wykonania zadania, *rytmiczne zabawy przy skocznej muzyce klasycznej, * swobodna interpretacja plastyczna wysłuchanych utworów muzyki klasycznej.	styczeń /luty w zależności od potrzeb i możliwości dzieci
17.	Kolory świata.	1. Poznanie podstawowych kolorów: czerwony, niebieski, żółty oraz pochodny kolor zielony. 2. Odkrywanie innych barw poprzez mieszanie podstawowych kolorów. 3. Wykonywanie kompozycji z figur geometrycznych wg inwencji dzieci. 4. Wysłuchanie utworów muzyki klasycznej oraz tworzenie do niej rytmów.	*poznanie podstawowych kolorów, *próby mieszania farb oraz odkrywanie powstawania innych kolorów, * tworzenie własnej kompozycji z kolorowych figur geometrycznych, *słuchanie różnych utworów muzycznych oraz tworzenie rytmów z klocków, kartek kolorowego papieru, zabawek.	styczeń/luty w zależności od potrzeb i możliwości dzieci
18.	Laurka dla babci i dziadka	1. Omówienie wierszyka o tematyce związanej z Dniem Babci i Dziadka. 2. Wykonanie laurki dla babci i dziadka z okazji ich święta. 3. Relaksacyjna melodia do wyciszenia.	*wdrażanie do uważnego słuchania opowiadania opiekunek dziecięcych, *wykonanie laurek dla babci i dziadka z różnych materiałów, *słuchanie utworów muzyki klasycznej relaksacyjnych i wyciszających.	styczeń
19.	Dzień muzyki.	1. Poznanie różnych rodzajów muzyki, w tym muzyki poważnej, dziecięcej, relaksacyjnej, aktywizującej. 2. Nauka prostych układów tanecznych lub rytmicznych do wybranej muzyki. 3. Słuchanie muzyki klasycznej- Mozart, Chopin, muzyka barokowa.	*wysłuchanie różnych gatunków muzyki, *podejmuje próbę zatańczenia układów rytmicznych lub tanecznych, *doskonalenie orientacji w schemacie własnego ciała, *umiejętność wykonania kroków w bok, przód, do tyłu, * słuchanie muzyki klasycznej,	luty

			*odtworzenie muzyki klasycznej za pomocą farb(malowanie palcami).	
20.	Śnieżna kraina.	1.Zapoznanie dzieci z pojęciami „zimno-ciepło”. 2.Określenie barw śniegu w kontekście barwy niebieskiej. 3.Ślady na śniegu. 4.Poznanie powstawania wiatru z wykorzystaniem chusty lub innego materiału. 5.Zabawy ruchowe na śniegu. 6. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas zimowych zabaw.	*poznanie pojęć „zimno-ciepło”, *Poznanie koloru białego i niebieskiego, *obserwacja powstawania wiatru, * poznanie zabaw zimowych, * zapoznanie dzieci z bezpieczeństwem podczas zabaw zimowych.	lutym
21.	Dzień życzliwości.	1.Poznanie zasad poprawnego zachowania się w stosunku do kolegów i osób dorosłych. 2. Poznanie zwrotów grzecznościowych: proszę, przepraszam, dziękuję. 3. Próby odgrywania scenek dramatycznych z zastosowaniem zwrotów grzecznościowych. 4.Wykonanie szablonów rąk dzieci. Odbijanie ich rączki w dowolnym kolorze farby. 5.Skoczna muzyka do zabawy.	*poznanie zwrotów grzecznościowych: proszę, przepraszam, dziękuję, *pokaz przez opiekunki dziecięce, w jakich sytuacjach należy stosować zwroty grzecznościowe, * kształtowanie właściwych postaw społecznych, *słuchanie muzyki oraz rytmiczne zabawy.	lutym/marcecm w zależności od potrzeb i możliwości dzieci
22.	„Od stóp do głów”.	1.Orientacja w przestrzeni i schemacie własnego ciała. 2.Zajęcia z wykorzystaniem metody wg C. Orffa, W. Sherborne. 3.Rytmiczne dzielenie słów na sylaby. 4. Przenoszenie ruchu na instrument (kubeczki z grochem, kaszą, instrumenty perkusyjne). 4. Taniec do muzyki klasycznej wg nastroju dziecka i jego inwencji. 5.Zabawy w parach: „koniki”, „iskierka”, „powitanie piosenką każdego dziecka”, „wiatraczek”, i inne.	*organizowanie przestrzeni wokół dziecka oraz orientacja w schemacie własnego ciała, *ćwiczenie kierunków: w prawo, w lewo, do przodu, do tyłu, obrót. *umiejętne i melodyczne dzielenie wyrazów na sylaby, *Wygrywanie na prostych przedmiotach rytmów, *zastosowanie metody C. Orffa oraz W. Sherborne, *wyzwalanie dziecięcej twórczości podczas wykonywania ćwiczeń.	marcecm w zależności od potrzeb i możliwości dzieci
23.	Kolory wiosny.	1.Obszerwacja przyrody podczas spacerów. 2.Dobór ubrania do pogody. 3.Krople i kałuże.	*poznanie oznak wiosny, *dobieranie ubrania do pogody, *tworzenie z kropelek małej lub dużej kałuży,	marcecm w zależności od potrzeb i możliwości dzieci

		<p>4. Ćwiczenia w przeskakiwaniu przez kałuże-zabawa naśladowcza.</p> <p>5. Słuchamy śpiewu ptaków.</p> <p>6. Muzyka klasyczna w kolorach wiosny-Mozart, A. Vivaldi.</p>	<p>*doskonalenie koordynacji wzrokowo- ruchowej,</p> <p>*umiejętność przeskakiwania przez przeszkodę,</p> <p>*słuchanie odgłosów ptaków oraz muzyki Mozarta oraz A. Vivaldiego „Wiosna”.</p>	
24.	Nasze emocje.	<p>1.Poznanie emocji: radość, złość, smutek.</p> <p>2.Próba odtworzenia różnych emocji.</p> <p>3.Dopasowywanie buziek do różnych emocji.</p> <p>4.Zabawy z rozpoznawaniem emocji.</p> <p>5. Słuchanie muzyki o różnym nastroju.</p>	<p>*rozpoznaje i rozróżnia emocje,</p> <p>*pokazuje różne rodzaje emocji,</p> <p>*potrafi określić swój nastrój pokazując stosowną minę,</p> <p>*aktywnie uczestniczy w zabawach,</p> <p>*naklejanie kolorowych kropek związanych z nastrojem dziecka i wysłuchaną muzyką.</p>	marzec/ kwiecień w zależności od potrzeb i możliwości dzieci
25.	„Woda zdrowia doda”.	<p>1.Znaczenie wody w życiu dziecka- rozmowa kierowana przez opiekunkę dziecięcą.</p> <p>2.Zachęcenie do picia wody.</p> <p>3.Oszczędzanie wody podczas czynności sanitarno-higienicznych.</p> <p>4.Eksperymenty z wodą.</p> <p>5. Słuchanie szumu morza, fal, muzyka zawierająca odgłosy wody.</p>	<p>*stara się zrozumieć potrzebę picia wody,</p> <p>*próbuje oszczędzać wodę podczas czynności sanitarno-higienicznych,</p> <p>*obserwuje eksperymenty z wodą,</p> <p>*malowanie farbami z dużą ilością wody, tworzenie wodnej wystawy prac.</p>	kwiecień w zależności od potrzeb i możliwości dzieci
25.	Radośnie z Wielkanocą.	<p>1.Poznanie zwyczajów wielkanocnych.</p> <p>2.Wykonanie zajęczka wielkanocnego lub pisanki.</p>	<p>*poznanie tradycji wielkanocnych,</p> <p>*wykonanie zajęczka lub pisanki z dowolnych materiałów.</p>	kwiecień
26.	Zielone listki.	<p>1.Poznanie w najbliższym otoczeniu liści z różnych roślin. Obserwacja roślin podczas spaceru.</p> <p>2.Malowanie zielonych liści.</p> <p>3.Określenie ich różnorodnych kształtów.</p> <p>4. Muzyka klasyczna w kolorach zieleni.</p>	<p>*poznaje różnorodności w świecie roślin,</p> <p>*bezpośrednio obserwuje rośliny podczas spacerów,</p> <p>*pokazuje różne liście,</p> <p>*poznaje lub utrwała znajomość koloru zielonego,</p> <p>* różne odcienie zieleni-malowanie podczas słuchania muzyki.</p>	kwiecień
27.	Łąka pełna kwiatów.	<p>1.Pokaz łąki i roślinności, która tam występuje.</p> <p>2.Pokaz łąkowych kwiatów.</p> <p>3. Naklejanie na kartce papieru wybranych kwiatów łąkowych.</p>	<p>*obserwuje roślinność występującą na łące,</p> <p>*rozpoznaje kwiaty łąkowe,</p> <p>*łączy elementy kwiatów łąkowych,</p>	maj

		4. Słuchanie wiosennych utworów muzycznych.	*naklewanie wiosennych kwiatów z elementów podczas słuchania muzyki.	
28.	Sport to zdrowie.	1. Pokaz różnych sportów. 2. Wykonywanie ćwiczeń na świeżym powietrzu. 3. Zabawy z piłką i woreczkiem. 4. Słuchanie klasycznej muzyki marszowej.	*poznaje różne sporty, *chętnie wykonuje różne ćwiczenia ogólnorozwojowe, *bierze udział w zabawach z piłką i woreczkiem, *promowanie zdrowego stylu życia, *próby marszu podczas słuchania muzyki.	maj
29.	Kim będę, kiedy dorosnę?	1. Poznanie różnych zawodów: policjant, lekarz, kucharz lub inne. 2. Wykonywanie czynności związanych z wykonywaną pracą osób z różnych zawodów. 3. Odgrywanie ról.	*poznaje różne zawody, *dokonuje wyboru zawodu i wie, jakie czynności wykonuje dana osoba, *odgrywa scenki, w jaki sposób pracują ludzie w różnych zawodach.	maj
30.	Serduszko dla mamy.	1. Rozmowa z dziećmi na temat: „Jak wygląda moja mama”. 2. Wykonanie serduszka dla mamy.	*opisywanie wyglądu mamy, *wykonanie upominku dla mamy.	maj
31.	Dzień Dziecka.	1. Rozmowa o marzeniach dzieci. 2. Integrowanie grupy poprzez wspólne zabawy. 3. Wykonanie uśmiechniętych słończek. 4. Moja radosna muzyka.	*budowanie atmosfery życzliwości i radości, *aktywnie uczestniczy w zabawach, *wykonuje pracę plastyczną, *rysowanie kredkami nastroju muzyki.	czerwiec
32.	Powitanie lata.	1. Poznanie cech charakterystycznych tej pory roku. 2. Odpowiedni ubiór do pogody. 3. Letnie zabawy. 4. Słuchanie muzyki klasycznej.	*wymienia z pomocą opiekunek dziecięcych cechy lata, *pamięta o nakryciu głowy podczas upalnej pogody, *bierze udział w zabawach w ogrodzie i na placu zabaw, *rytmiczne zabawy do muzyki klasycznej.	czerwiec
33.	Laurka dla taty.	1. Rozmowa z dziećmi na temat: „Jak wygląda mój tata”. 2. Wykonanie laurki dla taty.	*opisuje wygląd taty, *wykonuje laurkę dla taty,	czerwiec
34.	Planujemy bezpieczne wakacje.	1. Rozmowa na temat bezpiecznych wakacji, w tym zwrócenia uwagi o nieoddalaniu się od rodziców, bezpiecznego korzystania z zabaw w wodzie, bezpieczeństwa, jako pieszy, bezpiecznego zachowania się w samochodzie-zapinanie pasów.	*uwagę występowanie bezpiecznego zachowania w różnych wakacyjnych miejscach, *wykonuje pracę plastyczną na określony temat, *wykonanie pracy plastycznej na temat muzyki klasycznej w	czerwiec

		2. Wykonanie rysunku na temat: „Dokąd pojedę na wakacje?”. 3. Słuchanie muzyki klasycznej.	formie kolorowych baloników.	
35.	Bezpieczne wakacje.	1. Zabawy na świeżym powietrzu oraz w sali żłobkowej. 2. Przypomnienie zasad bezpieczeństwa podczas wakacyjnego wypoczynku. 3. Zabawy muzyczno- ruchowe. 4. Czytanie bajeczek, wierszyków, opowiadań. 5. Muzyka klasyczna na każdą porę dnia.	*zachęcanie dzieci do zabaw i spacerów na świeżym powietrzu, *przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas wakacyjnego pobytu w żłobku, *bierze udział w zabawach muzyczno- ruchowych, *słuch bajeczek, wierszyków oraz opowiadań, *słuchanie dowolnych utworów muzyki klasycznej, * wykonanie pracy plastycznej- „Moja muzyka”.	lipiec/sierpień